3. দৰ্শন আৰু শিক্ষণ পদ্ধতি :- শিক্ষকে কোন প্ৰকাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক কেনেদৰে শিক্ষাদান কৰিব, কি কি আহিলা ব্যৱহাৰ কৰিব- পৰিৱেশ কেনেদৰে উপযোগী কৰি লব এই সকলোবোৰ দৰ্শনেহে নিৰ্দ্ধাৰণ কৰি দিয়ে। দৰ্শনৰ ওপৰত ভিত্তি কৰিয়েই প্ৰকল্প, তৰ্ক আলোচনা চক্ৰ, কৰ্মৰ মাজেৰে শিকন, খেলা পদ্ধতি, মন্টেছৰী পদ্ধতি, হিউৰিষ্টিক পদ্ধতি আদি শিকনৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰয়োগ কৰা হয়।

4. দৰ্শন আৰু অনুশাসন:- কি পৰিৱেশত কেনেধৰণৰ অনুশাসনৰ প্ৰয়োজন, শিশুক অনুশাসনৰ প্ৰয়োজন আছেনে নাই, কেনেধৰণৰ অনুশাসনৰ প্ৰয়োজন আছে ইত্যাদি সিদ্ধান্ত গ্ৰহণ কৰাত দৰ্শনে সহায় কৰে। যেনে- আদৰ্শবাদী সকলে শৰীৰ আৰু মনক অনুশাসিত কৰি আত্মোপলব্ধিৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিয়ে। প্ৰকৃতিবাদী সকলে মুক্ত অনুশাসনৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিয়ে।

5. দৰ্শন আৰু শিক্ষক :- শিক্ষক হৈছে শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ মেৰুদণ্ড। শিকন শিক্ষণৰ সফলতা শিক্ষকজনৰ ওপৰতেই নিৰ্ভৰ কৰে। সেয়ে সু-শিক্ষা প্ৰদানৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষকসকলে কেনে দৃষ্টিভংগী গ্ৰহণ কৰিব লাগিব সেইটো দৰ্শনে নিৰ্ধাৰণ কৰি দিয়ে।

6. দৰ্শন আৰু মূল্যায়ন :- শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত কেনেদৰে মূল্যায়ন কৰিব লাগিব, কি মূল্যায়ন কৰিব, কেতিয়া কৰিব সঠিকভাৱে নিৰ্ণয় কৰাত দৰ্শনে সহায় কৰে।

উপৰোক্ত আলোচনাৰ পৰা দেখা পোৱা গ'ল যে শিক্ষাৰ লক্ষ্যৰ পৰা আৰম্ভ কৰি মূল্যায়নলৈ সকলো দিশৰ সঠিক ৰূপায়ণৰ ক্ষেত্ৰত দৰ্শনে সহায় কৰে।

— ০ —

Education

2. Impact of philosophy on education

Ans: দর্শনের শিক্ষার উপর যে প্রভাব দেখা যায় তাহা আলোচনা করলে নিম্নে উল্লেখ করা হ'ল –

১) দর্শন ও শিক্ষার লক্ষ্য: প্রথম দর্শন শিক্ষা ব্যবস্থার লক্ষ্যসমূহ নির্ধারণ করে, কি কি বিষয়বস্তু অন্তর্ভুক্ত করা উচিত তা শিক্ষাসমূহ দর্শনের ওপর ভিত্তি করে নির্ধারণ করা হয়। লক্ষ্যের পরিবর্তে শিক্ষা পরিবর্তনশীল। সামাজিক পরিস্থিতির পরিবর্তনের অনুযায়ী শিক্ষার লক্ষ্য ও আদর্শ সামাজিক পালন হয়ে থাকে। শিক্ষার লক্ষ্যই, নীতি শিক্ষার ওপর গুরুত্ব দিয়ে নৈতিকতার ওপর গুরুত্ব দিয়ে ইত্যাদি বিষয়সমূহ দর্শনে নির্ধারণ করে দেয়।

২) দর্শন ও পাঠ্যক্রম: শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ নির্ধারণের পর লক্ষ্যসমূহ পূরণের জন্য পাঠ্যক্রম প্রস্তুত করা হয়। পাঠ্যক্রমে কোন কোন বিষয়বস্তু অন্তর্ভুক্ত করার প্রশ্নে সেটাও দর্শনে নির্ধারণ করে দেয়। দার্শনিকসকলের মতবাদ অনুযায়ী পাঠ্যক্রমসমূহ ভিন্ন হয়। আদর্শবাদী দার্শনিক সকলে পাঠ্যক্রম অনুসারে শিক্ষার্থীর যুক্তি তর্কের বিকাশের জন্য বিষয়-বস্তু অন্তর্ভুক্তিকরণে গুরুত্ব দিয়েছে। প্রকৃতিবাদী সকলে প্রকৃতির পাঠ সম্পর্কে জ্ঞানার্জনের ওপর গুরুত্ব দিয়েছে। প্রয়োগবাদী সকলে কাজের মাধ্যমে অভি-জ্ঞতা অর্জনের ওপর গুরুত্ব দিয়ে পাঠ্যক্রম তৈরি করে।